

**Association ethnoArt**

**Formations**

**2021-2022**

**Travailler en contexte interculturel,  
les apports de l'anthropologie**

ETHNOART



# Sommaire

## Présentation

Notre offre de formation, pour qui ?	3
Quels impacts ?	4
Modalités et durées	5
Tarifs	6
Évaluation	7
Informations et réservations	7

## Les différentes formations

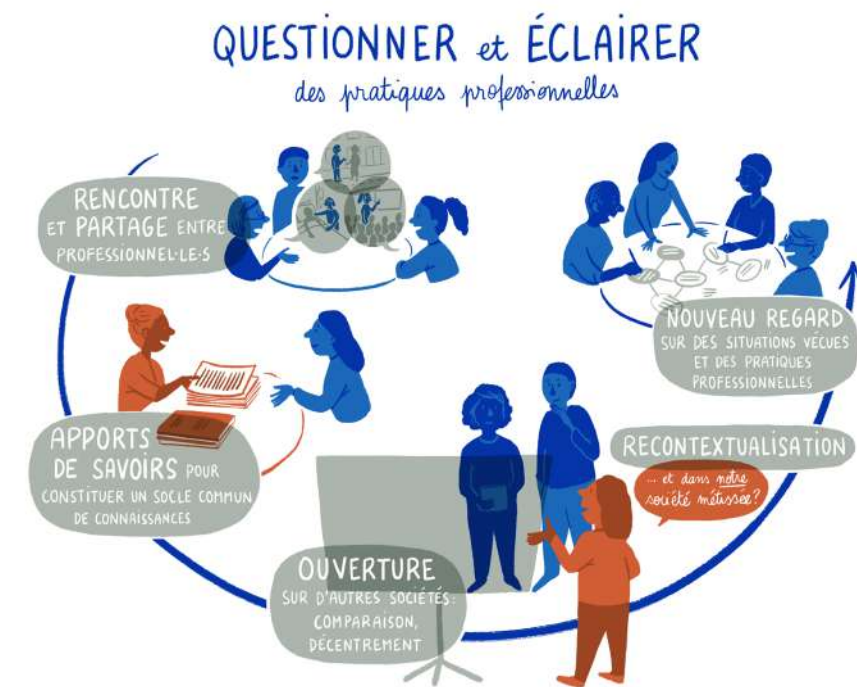
Des préjugés au racisme : les mécanismes du rejet	8
Représentations du soin et de la maladie	9
Expériences des migrations : repères anthropologiques et historiques	10
Approche anthropologique de la famille	11
Les différents âges de la vie : naître, grandir, vieillir	12
Penser la « nature » : les relations des humains à leur environnement	14
Pratiques religieuses et laïcité	15
Approche anthropologique du genre	16
Penser la mixité à la crèche, à l'école et en centre de loisirs : pour une pédagogie non genrée et égalitaire	17
L'approche interculturelle pour valoriser le plurilinguisme	18
Groupes d'échanges et d'appui aux professionnel.le.s	19

## Calendrier et modalités des formations dans nos locaux

20

Créée en 2002, l'association ethnoArt propose des espaces de dialogue et de réflexion autour de la diversité culturelle. Basée à Paris, l'association est constituée de médiatrices scientifiques, formatrices, anthropologues et artistes. L'équipe intervient en présentiel et à distance dans toute la France.

Association inscrite dans le mouvement de l'éducation populaire, elle crée des espaces d'apprentissage actif et de dialogue sans tabou pour des publics variés : milieu scolaire, professionnel, carcéral et socio-culturel. Son objectif est de permettre à chacun.e de faire un pas de côté et de développer son esprit critique en s'appropriant les méthodes et connaissances de l'anthropologie. En décentrant nos regards et en croisant nos points de vue, l'association souhaite participer à une société plus inclusive.



# Notre offre de formation

## Formations inter :

Les formations dans nos locaux sont proposées aux particuliers et à titre individuel.

L'inscription s'effectue un mois avant chaque formation auprès de la formatrice référente. Vous trouverez les modalités et le calendrier page 20.

## Formations intra-entreprise :

Notre offre de formation s'adresse à des structures ou entreprises.

Elle est destinée à être mise en oeuvre sur site et s'ajuste à chaque contexte d'intervention. Des actions spécifiques peuvent également être réalisées pour adapter des formations inscrites dans le catalogue ou concevoir une formation en réponse à une problématique particulière (bénéfices attendus, objectifs opérationnels visés, profils des stagiaires etc).

## Personnes en situation de handicap :

Personnes en situation de handicap et accessibilité aux personnes à mobilité réduite, merci de vous rapprocher de Camille David, ethnoart.camille@gmail.com pour vérifier que les conditions logistiques et pédagogiques peuvent s'adapter au handicap qui est le vôtre.

## Pour qui ?

Pour tou.te.s les professionnel.le.s et bénévoles du champ éducatif, social, culturel, de la santé, de l'insertion ou de l'accueil et plus généralement tous les métiers associés à l'accompagnement. Aucun prérequis n'est nécessaire.

## Découvrir la diversité des cultures

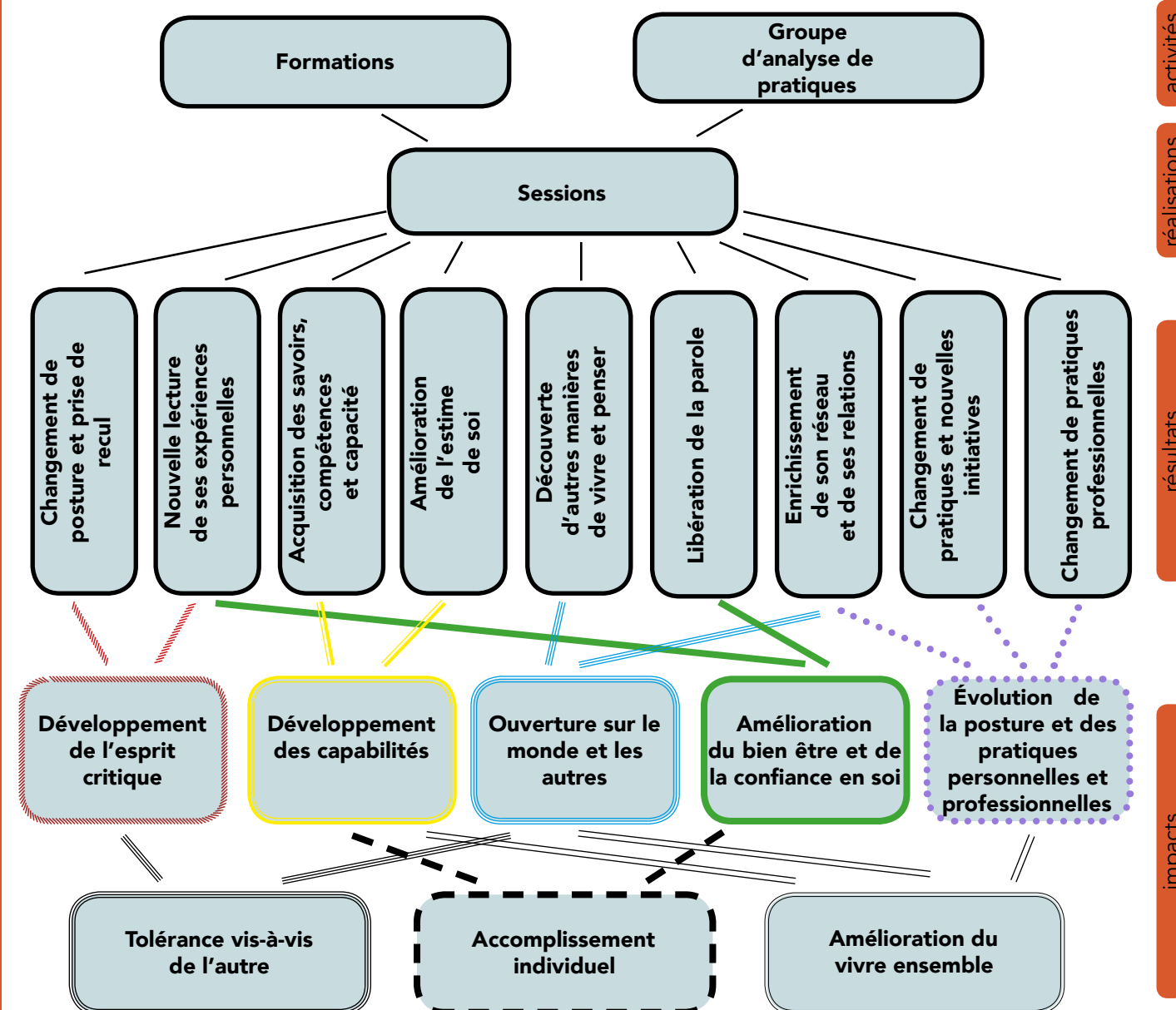
Les formations d'ethnoArt apportent un éclairage anthropologique sur les questionnements professionnels pour améliorer et faciliter le travail au quotidien. Partant du principe que les différences culturelles sont trop souvent source d'incompréhension et de conflits, l'objectif de ces formations est d'enrichir les pratiques en apportant un regard neuf et original.

**L'ethnologie, appelée aussi anthropologie sociale et culturelle, est une science humaine qui a pour objet l'étude des cultures et des sociétés.**

L'anthropologie s'intéresse aux mutations du monde contemporain. Ainsi, **le recours à elle s'avère pertinent pour mieux comprendre les modifications profondes de nos sociétés.** Cette discipline, dont les recherches ne sont que rarement diffusées en dehors de l'université, doit sa particularité à son mode particulier de production de données qu'est l'enquête de terrain. Elle consiste pour le.a chercheur.e à séjourner longtemps auprès des groupes qu'il.elle entend étudier afin de produire des connaissances qui enrichiront la réflexion sur ce qui fonde notre humanité commune et ce qui fait la spécificité de chaque groupe d'individus. Cet exercice implique de porter un regard décentré et d'apprendre à se départir de tout jugement de valeur. Par son approche spécifique des enjeux du monde contemporain, cette science favorise le sens critique, garant d'une citoyenneté éclairée.

# Quels impacts ?

Les impacts sur les professionnel.le.s :



## Principes des formations

- Utiliser les résultats des recherches en anthropologie pour enrichir les pratiques professionnelles des stagiaires
- S'appuyer sur des méthodes pédagogiques participatives qui favorisent les échanges et les réflexions collectives
- Permettre l'expérimentation du décentrement, de l'étonnement et du regard distancié
- Saisir les logiques des publics à partir de facteurs sociaux, économiques, culturels, politiques et historiques
- Apporter une réflexion pluridisciplinaire sur l'usage de certains mots médiatisés (laïcité, interculturalité, communautarisme, crise migratoire ...) pour en saisir les épaisseurs historiques, les glissements de sens et les enjeux politiques

## Modalités pédagogiques

- Repères théoriques issus de recherches actuelles dans le domaine de l'anthropologie
- Méthode participative reposant sur l'analyse d'extraits de films ethnographiques, de films documentaires, de reportages TV, d'iconographies et d'articles
- Mise en situation et études de cas, groupes de réflexion à partir de l'expérience et du vécu des stagiaires

### Objectifs généraux

- Acquérir les outils des sciences humaines et sociales
- Être capable d'identifier les enjeux de la diversité sociale et culturelle
- Améliorer sa posture professionnelle face à des situations interculturelles problématiques
- Être capable de déterminer les écarts entre ses convictions personnelles, les contraintes institutionnelles et les attentes des publics.

## Durées des formations

Nos formations peuvent se décliner selon différentes temporalités en fonction des objectifs, du public, des modalités d'animation (présentiel / distanciel) et des possibilités financières des commanditaires. Nous ajustons le nombre de séquences et le contenu à chaque demande.

Le nombre maximum est de 16 stagiaires pour les formations à destination des professionnel.le.s. Ce nombre peut varier suivant les modalités envisagées.

## Tarifs

### Formations intra-entreprise :

Nos prix varient en fonction des structures (Collectivités, associations...) : environ 600€ la demi-journée, de 800€ à 1200€ la journée hors frais de transport et d'hébergement du formateur.rice.

Les tarifs sont les mêmes en présentiel et en distanciel.

### Formations dans nos locaux :

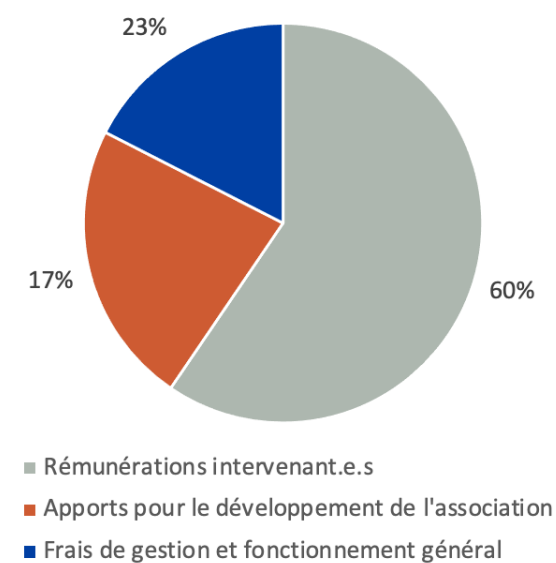
Gratuites pour nos adhérent.e.s grâce au soutien financier de la Ville de Paris et de la DILCRAH.  
Adhésion annuelle individuelle à ethnoArt : 30€  
Adhésion personne morale : 60€

## Prise en charge des formations

**Par le plan de formation :** Nous élaborons avec la structure commanditaire un plan de formation sur mesure et adapté aux besoins de l'équipe.

**Par Pôle Emploi :** Via les aides individuelles à la formation dans le cadre d'une recherche d'emploi. Demandez conseil à votre conseiller.ère.

## Que couvre le coût d'une formation ethnoArt ?



## Évaluation

Toute participation à une formation d'une journée ou plus donne lieu à la délivrance d'une attestation nominative de validation des acquis.

Les modalités d'évaluation sont les suivantes :

- Recueil des attentes en amont
- Questionnaire sur la formation initiale et les formations continues suivies par les stagiaires
- Test des connaissances et compétences à l'entrée de la formation (quizz / questionnaire / exercice de définitions)
- Évaluation durant la formation des travaux réalisés en sous-groupe et/ou en individuel (analyse de situations – synthèses de lecture, etc.)

Dans un souci d'amélioration constante de la qualité de nos formations, nous proposons un questionnaire de satisfaction aux stagiaires et aux commanditaires à l'issue de la session.

## Ils.elles ont fait appel à nous

Région Ile-de-France, Mairie de Paris, Villes de La Courneuve et de Gennevilliers, Fédérations des centres sociaux de Paris et de Rillieux-La-Pape, L'Institut régional de formation des allocations familiales, Croix-Saint-Simon formation, l'École nationale de protection judiciaire de la jeunesse, l'Établissement pénitentiaire pour mineurs de Porcheville, l'Office municipal pour la jeunesse de Tremblay-en-France, les Apprentis d'Auteuil, RésO Villes, l'École de formation psycho-pédagogique de Paris, la Maison d'enfants à caractère social de Strasbourg, le Pôle des musiques actuelles de la ville de Nantes...

## Informations et réservations

Pour toute demande d'information et de réservation d'une formation, merci de contacter Audrey Dessertine à [ethnoart.audrey@gmail.com](mailto:ethnoart.audrey@gmail.com) ou au 06 61 11 40 17.

## Des préjugés au racisme : les mécanismes du rejet

Comment définir le racisme ? Comment cette façon de penser a-t-elle vu le jour ? Sous quelles formes se manifeste-t-elle aujourd'hui ? Quelles relations entretient-elle avec les processus de discriminations ?

En s'appuyant sur une diversité de recherches en anthropologie et en sciences sociales, notre formation propose d'aborder les phénomènes de racisme et de discriminations comme des processus sociaux et historiques complexes. En mettant en perspective les vécus individuels et les dynamiques collectives, l'approche anthropologique apporte des clés de compréhension des mécanismes de transformation des différences (physiques, sociales, culturelles, géographiques, etc.) en inégalités et supports de discrimination.

### OBJECTIFS

- Être capable d'identifier ses propres représentations à l'égard du racisme et des discriminations
- Apprendre les fondamentaux de l'approche anthropologique des discriminations
- Savoir décrire les mécanismes anthropologiques qui mènent au racisme et aux discriminations
- Adapter sa posture et ses pratiques de manière à prévenir les discriminations en milieu professionnel

### CONTENUS

- Définition collective des notions fondamentales suivantes : altérité, catégorisation, stéréotype, préjugé, ethnocentrisme, essentialisation, discrimination, assignation identitaire, xénophobie, racisme, racisation, ethnicisation, communautarisme, universalisme, multiculturalisme...
- Exploration de la construction scientifique du concept de « race » et illustration à partir de différents exemples historiques et contemporains
- État des lieux du racisme et des discriminations en France aujourd'hui
- Analyse critique d'images véhiculées par les médias de minorités catégorisées : « jeunes de banlieue » / « roms » / « musulmans »...

2  
journées





## Représentations du soin et de la maladie

Si toutes les sociétés ont à faire avec la maladie, toutes n'ont pas les mêmes manières d'en penser l'étiologie, de la manifester et de la soigner. Ces conceptions multiples s'observent aujourd'hui en France. En tant que professionnel.le., comment prendre en compte cette diversité des représentations symboliques et des pratiques pour accompagner au mieux les personnes malades ? De quelles manières les institutions doivent s'adapter à l'hétérogénéité des patient.e.s et à la complexité d'un monde sans cesse en mouvement ?

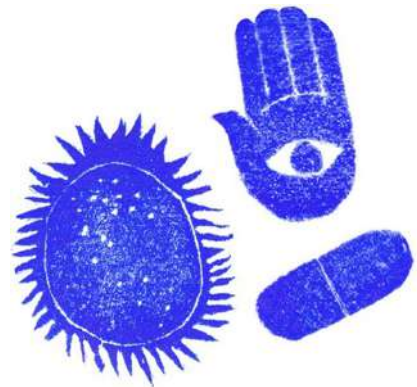
### OBJECTIFS

- Identifier ses propres représentations à l'égard de la maladie
- Être capable de décrire la diversité des représentations liées à la maladie dans le monde
- Apprendre les fondamentaux de l'anthropologie de la maladie
- Identifier les dimensions culturelles et symboliques inhérentes à toute pratique de soin
- Adapter son accompagnement en prenant en compte ces représentations multiples

### CONTENUS

- Maladie : diversité des représentations
- Soins : multiplicité des pratiques et des discours
- Approche interculturelle : les outils de l'anthropologie médicale et de la clinique transculturelle
- La relation soignant.e-soigné.e en contexte pluriculturel

2  
journées



LES DIFFÉRENTES FORMATIONS

## Expériences des migrations : repères anthropologiques et historiques

Lorsque l'on évoque les migrations contemporaines, elles sont souvent présentées dans l'actualité politique et médiatique sous la forme d'un « problème » ou d'une « crise ». Comment comprendre ces façons de problématiser les migrations ? Quels enjeux politiques, sociaux, économiques les accompagnent ? Quelles sont les réalités des migrations aujourd'hui ?

En considérant les migrations comme des processus à la fois individuels et collectifs, constitutifs de l'histoire humaine, notre formation vous propose d'aborder ces questions du point de vue de l'anthropologie et des sciences sociales, afin de repenser à l'appui de travaux scientifiques de terrain, un sujet souvent limité à ses dimensions sensationnelles, sécuritaires ou humanitaires.

### OBJECTIFS

- Être capable d'identifier ses propres représentations à l'égard des migrations
- Apprendre les fondamentaux de l'anthropologie des migrations
- Savoir décrire les processus migratoires dans leur complexité
- Adapter sa posture et ses pratiques de manière à prévenir les discriminations et lutter contre les idées reçues à l'égard des migrations

### CONTENUS

- Terminologie : analyse des champs lexicaux associés à la migration : étranger, migrant, réfugié, demandeur d'asile, primo-arrivant, seconde génération, intégration, assimilation, communautarisme, regroupement familial...
- Flux migratoires contemporains et « crise » actuelle des migrant.e.s en France et en Europe
- Histoire migratoire de la France et évolution des représentations à l'égard des immigré.e.s
- Enjeux économiques, socio-politiques, identitaires et psychiques de la migration
- Comment lutter contre les pratiques discriminatoires
- Les apports économiques, démographiques et culturels de l'immigration

2  
journées



LES DIFFÉRENTES FORMATIONS

## Approche anthropologique de la famille

Principale structure d'organisation des êtres humains, la famille revêt des formes tout à fait différentes d'une société à l'autre et d'une époque à l'autre. Nos expériences professionnelles nous amènent à rencontrer des familles très diverses : migrantes, monoparentales, recomposées, homoparentales... Comment appréhender cette diversité dans nos pratiques ? De quelles manières les familles étrangères s'adaptent à des contextes parfois radicalement différents de ceux laissés au pays ? Quels mécanismes se mettent en place quand on doit « faire famille », dans un pays qui n'est pas son pays de naissance ?

### OBJECTIFS

- Être capable d'identifier la diversité des organisations familiales dans le monde
- Apprendre les fondamentaux de l'anthropologie de la famille
- Adapter son accompagnement à la diversité des familles
- Inventorier différentes techniques pour accompagner les familles en difficulté

### CONTENUS

- Parenté et alliance : les différentes organisations familiales dans le monde, exemples ethnographiques multiples
- La diversité des familles en France
- Faire famille en migration

2  
journées



LES DIFFÉRENTES FORMATIONS

## Les différents âges de la vie : naître, grandir, vieillir

Constat universel : l'être humain traverse différents « âges », au cours de sa vie, marqués par des mutations biologiques. Ces transformations naturelles ne s'interprètent et ne se vivent pas de la même manière dans toutes les sociétés humaines. Ces variables révèlent à quel point les arguments biologiques n'ont jamais été suffisants pour donner du sens à ces mutations. L'âge a aussi une signification sociale. Il sert de base à la définition de groupes d'individus généralement de même sexe, institutionnels (classes d'âge, associations d'âge, etc.) ou non (générations). L'âge, comme le sexe, a valeur de paramètre discriminant dans la détermination de la place de l'individu dans la société.

### OBJECTIFS

- Être capable d'identifier les différentes manières de se représenter les âges de la vie dans le monde
- Apprendre les fondamentaux de l'anthropologie des âges de la vie
- Adapter son accompagnement en prenant en compte ces représentations multiples
- Décrire les transformations de ces modèles en contexte migratoire

### CONTENUS

- Les premiers temps de la vie : représentations du nouveau-né et techniques de maternage
- L'enfance et la socialisation
- L'adolescence et les rites de passage
- Regards croisés sur les modalités éducatives
- Représentations associées à la vieillesse et rites de deuil

2  
journées



LES DIFFÉRENTES FORMATIONS

## Les différents âges de la vie : naître, grandir, vieillir au choix 3 focus possibles : Naissance / Adolescence / Vieillesse

### NAISSANCE

Les représentations associées à l'origine du nouveau-né sont diverses d'une société à l'autre et peuvent être particulièrement complexes à appréhender. C'est en effet rare que l'on explique sa venue en termes purement biologiques et matérialistes.

Si l'on n'ignore pas le rôle fondamental de l'acte sexuel, on considère généralement que diverses forces invisibles et extrahumaines (divinités, esprits, ancêtres, etc.) concourent à sa création. L'observation des soins prodigués aux jeunes enfants (allaitement, sevrage, toilette quotidienne, sommeil, massages, portage, etc.) permet de mettre en lumière la diversité des pratiques et des représentations qui accompagnent les premiers temps de la vie.

### ADOLESCENCE

On désigne communément par adolescence une période entre l'enfance et l'âge adulte durant laquelle l'individu traverse la puberté (transformations physiologiques). Si cette dernière se produit, à quelques variations près, vers le même âge dans toutes les sociétés, l'idée d'une période adolescente qui s'étendrait entre l'enfance et l'âge adulte n'est pas partagée universellement.

Bien souvent marquée par des rites, qui instituent l'individu dans un nouveau rôle social, la transition sociale de l'enfance à l'âge adulte varie considérablement selon les cultures.

### VIEILLESSE

Le vieillissement et la mort apparaissent comme l'inéluctable destinée biologique à laquelle les êtres humains ne peuvent échapper. Pourtant, tout comme la naissance et l'adolescence, la vieillesse est un passage socialement et culturellement marqué qui met en jeu le corps et l'esprit, le groupe social et le monde invisible...

Que signifie vieillir ? Quand considère-t-on un individu vieux ou âgé ? La vieillesse est bien souvent le lieu de mythes et de représentations stéréotypées qui distinguent sociétés occidentales et sociétés traditionnelles. L'une individualiste laisserait vieillir ses seniors dans l'isolement, les autres encadreraient la protection des anciens.

Qu'en est-il dans les faits ?

## Penser la « nature » : les relations des humains à leur environnement

L'idée de nature est tout sauf naturelle puisque chaque société en a sa propre conception. Comment les êtres humains représentent la nature ? Quels types de savoirs, de savoir-faire et d'imaginaires les diverses sociétés du monde ont-elles été amenées à développer pour interagir avec leur environnement, s'y adapter et le transformer ? Quelles modalités de relations au vivant et aux êtres non-humains sont en œuvre ? Notre formation vous propose de découvrir cette diversité de représentations et de pratiques liées à l'environnement, pour porter un regard renouvelé sur les débats écologiques contemporains. Un détour par l'anthropologie qui invite à se décentrer des conceptions de notre société et à penser autrement les relations au monde qui nous entoure.

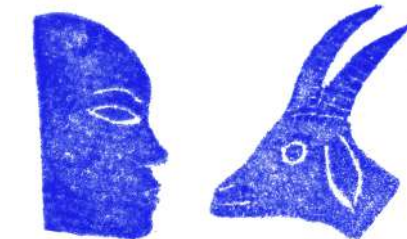
### OBJECTIFS

- Être capable d'identifier ses propres représentations de la nature
- Apprendre les fondamentaux de l'anthropologie de l'environnement
- Savoir décrire la diversité des relations humaines avec leur environnement
- S'approprier les savoirs de l'anthropologie pour lutter contre les discriminations environnementales

### CONTENUS

- La diversité des manières de se représenter la place de l'être humain dans le monde et dans son environnement
- Les transformations et dynamiques d'adaptation de l'être humain à son environnement
- Penser les bouleversements écologiques d'aujourd'hui et les inégalités environnementales
- L'accompagnement des publics dans la compréhension des enjeux contemporains

2  
journées





## Pratiques religieuses et laïcité

Au gré des sociétés et des époques, les religions se sont déployées dans leurs diversités pour accompagner l'humain dans ses questionnements existentiels. On observe aujourd'hui une redéfinition des modalités d'appartenance au religieux. Dans les contextes de ruptures, de désaffiliation des liens ancestraux, familiaux et sociaux, cette identification religieuse mouvante s'exprime de manière plus ou moins radicale. Nous proposons donc une initiation à l'anthropologie des pratiques religieuses afin de permettre aux professionnel.le.s de se saisir d'outils de la médiation interculturelle pour appréhender la question religieuse sur le terrain.

### OBJECTIFS

- Identifier les représentations personnelles et collectives sur la question religieuse
- Apprendre les fondamentaux de l'anthropologie des religions
- Être capable de resituer les manifestations religieuses dans leurs contextes propres (géographique, politique, économique, social, personnels...)
- Adapter son accompagnement à la diversité religieuse et au contexte du laïcité.

### CONTENUS

- La multiplicité des pratiques religieuses dans le monde : universaux et spécificités
- Les diversités internes à chaque religion
- Apports historiques et sociologiques autour de la notion de laïcité en France
- Exercices et études de cas, méthode interculturelle et laïcité appliquées

2  
journées



LES DIFFÉRENTES FORMATIONS

15

## Approche anthropologique du genre

Comment devient-on femme ou homme dans une société donnée ? Quelles normes, valeurs, prescriptions et interdits définissent ces identités ? De quelle marge de manœuvre disposent les individus ?

À partir de recherches anthropologiques historiques et contemporaines, notre formation propose d'explorer la diversité des constructions du féminin et du masculin à travers le monde, interrogeant les relations de pouvoir et les hiérarchies à l'œuvre dans le façonnement des corps et les apprentissages des rôles de genre. Par ce détour anthropologique, elle invite à appréhender la complexité des constructions identitaires contemporaines, mais surtout de porter un regard renouvelé sur les processus qui engendrent les discriminations et les violences de genre.

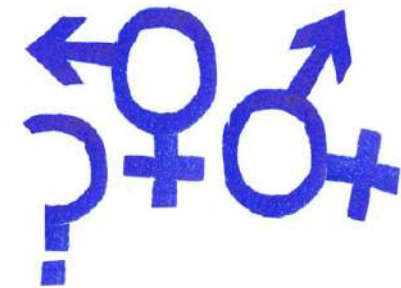
### OBJECTIFS

- Être capable d'identifier ses propres représentations du genre
- Apprendre les fondamentaux de l'anthropologie du genre
- Savoir décrire les processus anthropologiques qui construisent la différenciation des sexes et la hiérarchie des genres
- Adapter sa posture et ses pratiques de manière à prévenir les discriminations sexistes et les LGBTQI+ phobies en milieu professionnel

### CONTENUS

- Exploration de la diversité des représentations du masculin et du féminin dans le monde
- Introduction au concept de genre : constructions sociales et culturelles de la féminité et de la virilité
- Genre, identités et orientation sexuelle

2  
journées



LES DIFFÉRENTES FORMATIONS

16

## Penser la mixité à la crèche, à l'école et en centre de loisirs : pour une pédagogie non genrée et égalitaire

Toutes les sociétés humaines pensent des normes, valeurs, prescriptions et interdits qui contraignent les filles et les garçons dans des rôles assignés. Un détour par la diversité des constructions des identités de genre dans le monde permet d'analyser avec un regard éclairé nos représentations contemporaines du masculin et du féminin. Premier marqueur identitaire, la différenciation sexuelle s'inscrit dès la naissance au cœur des modalités éducatives. Qu'en est-il dans les lieux d'accueil pour les enfants en France aujourd'hui ?

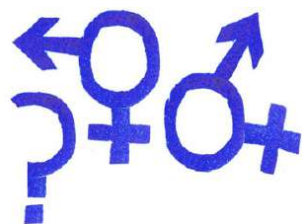
### OBJECTIFS

- Identifier ses propres représentations à l'égard de l'égalité fille-garçon
- Connaître les mécanismes de la socialisation différenciée
- Identifier la précocité de la construction des stéréotypes sexistes
- Comprendre l'impact de ces représentations dans le domaine de l'éducation
- Savoir reconnaître les situations et attitudes stéréotypées
- Être capable d'adopter des pratiques non genrées
- Créer des outils pédagogiques égalitaires
- Lutter contre les préjugés, le rejet, le sexisme et les discriminations envers les enfants LGBTQI+

### CONTENUS

- Diversité des représentations du féminin et du masculin à travers le monde : exemples ethnographiques multiples
- Construction sociale et culturelle de la féminité et de la masculinité : des modalités éducatives différenciées dès la naissance
- Masculin / féminin / genre / sexe biologique – sexe social / orientation sexuelle / stéréotype / préjugé / sexisme ... Comment définir toutes ces notions ?
- Comprendre les enjeux au cœur de la socialisation différenciée par l'analyse de la culture matérielle (jouets, livres pour enfant), des activités et des espaces
- Mettre en commun des pratiques égalitaires et en penser de nouvelles

2  
journées



## L'approche interculturelle pour valoriser le plurilinguisme

en partenariat avec du la la  
d'une langue à l'autre

Quels rapports entre langues et cultures, langues et identités ? Quelle place pour le plurilinguisme dans notre société ? L'expérience de la migration façonne-t-elle les pratiques langagières ? En contexte interculturel, réfléchissons aux problèmes de hiérarchisation des langues dans la société !

**EthnoArt et Dulala associent leurs savoirs et collaborent pour vous proposer une formation originale à deux voix :**

### OBJECTIFS

- Mettre en commun les représentations à l'égard du plurilinguisme et des langues
- Déconstruire ses représentations pour lutter contre les préjugés et la glottophobie
- Apprendre les savoirs anthropologiques autour de la notion de langue
- Définir les incidences de la migration sur les pratiques langagières
- Découvrir quelques outils qui permettent de faire du plurilinguisme un levier pour les apprentissages

### CONTENUS

#### Matinée animée par ethnoArt

- Définition des notions fondamentales : culture / langue / stéréotype / migration
- Illustration des enjeux autour du plurilinguisme par des exemples ethnographiques multiples
- Présentation de la méthode interculturelle comme outil d'analyse de situations professionnelles complexes basées sur des incompréhensions et des écarts culturels

#### Après-midi animé par Dulala

- Définition de compétence plurilingue et conscientisation du répertoire langagier de chacun.e
- Importance des langues familiales pour le développement affectif, cognitif et identitaire des enfants.
- Outils présentés : selon le public, ressources pédagogiques à destination d'enfants (contes, comptines, jeux d'enquête...) et théoriques pour les adultes (vidéos, affiches, livrets..).

1  
journée

Cette formation peut aussi se dérouler sur 2 jours et inclure un approfondissement des outils présentés.

## Groupes d'échanges et d'appui aux professionnel.le.s

Dans la continuité des formations, **ethnoArt anime des Groupes d'Analyse de la Pratique Professionnelle**. La spécificité de notre approche est de proposer une lecture anthropologique des situations apportées par les professionnel.le.s, un apport complémentaire d'une approche clinique, souvent proposée aux équipes.

### Des outils

**Éprouver la méthode interculturelle** permet à chacun.e de faire émerger ses présupposés, ses représentations et ses convictions, parfois chamboulées par des valeurs semblant entrer en contradiction forte avec les normes personnelles, professionnelles et institutionnelles.

L'anthropologie permet de fournir une grille de lecture originale faisant émerger de nouveaux axes de travail. Par exemple, avec des professionnel.le.s travaillant auprès d'adolescent.e.s sous-main de justice pour des faits de radicalisation, les rites de passage, la conversion, la pureté, le sacré, la sexualité, le corps, le genre sont autant de concepts pensés par les sciences humaines offrant un nouveau regard sur des situations problématiques.

L'expérience du décentrement est au cœur de la démarche anthropologique. Ce fameux « pas de côté » est complexe, il est aussi nécessaire dans tout travail d'accompagnement. Comment se situer par rapport aux représentations de l'altérité, entre fascination et répulsion, entre essentialisation, évolutionnisme et culturalisme ?

Ils.elles nous font confiance : Ville de Gennevilliers, EPE-IDF, ENPJJ

Durée recommandée : une séance par mois durant dix mois.

Durée en  
fonction du  
projet



## Calendrier et modalités des formations dans nos locaux

### Approche anthropologique du genre

11 et 12 octobre 2021

### Approche anthropologique de la famille

6 et 7 décembre 2021

### Des préjugés au racisme : les mécanismes du rejet

7 et 8 février 2022

### Penser la « nature » : les relations des humains à leur environnement

11 et 12 avril 2022

### Pratiques religieuses et laïcité

16 et 17 mai 2022

### Les représentations du soin et de la maladie

13 et 14 juin 2022

### CONVOCAATION

Suite à l'inscription une confirmation d'inscription est envoyée avec tous les renseignements pratiques.

### BILAN DE LA FORMATION

En fin de formation, une fiche d'évaluation à remplir est remise à chaque stagiaire et un bilan est réalisé.

### LIEU

39 rue des Cascades  
75020 Paris  
Métro Jourdain ou Ménilmontant

### RENSEIGNEMENTS

après d'Audrey Dessertine :  
ethnoart.audrey@gmail.com  
06 61 11 40 17

Formations gratuites grâce au soutien financier de :



Association ethnoArt  
39 rue des cascades - 75020 Paris  
[www.ethnoart.org](http://www.ethnoart.org)

SIRET : 44992063600031  
Code APE : 8552Z  
Numéro d'organisme de formation : 11755511575